

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.06.09 (К) Экзамен по модулю Психология лиц с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Специальная психология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составители:**

Афонькина Ю.А., Бароян Г.В., Кобзева  
О.В., Кузьмичева Т.В., Лебедева А.В.,  
Санташова О.В., Тышкевич О.М.

Утверждено на заседании кафедры психоло-  
гии и коррекционной педагогики Психолого-  
педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**–формирование научных представлений об особенностях психического развития лиц с ОВЗ разных нозологических групп, особенностях диагностической и коррекционно-развивающей работы с учетом специфики их психического развития.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| <b>Компетенция</b>  | <b>Индикаторы компетенций</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.                         | Знать: особенности образовательных программ для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп  |
|   | 2.2. Проектирует индивидуальные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп                                       |
|   | 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.       | Владеть: навыками отбора технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп   |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   | 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе     | Знать: формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и педагогами в рамках реализации образовательных программ |
|   |  | Уметь: взаимодействовать с родителями (законными предста-  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>   | <p>вителями) обучающихся для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для обучающихся для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп</p>   |
| <p>ПК-1. Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования</p> | <p>1.1. Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач.</p> <p>1.2. Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования.</p> <p>1.3. Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-</p> | <p>Знать: методологию, теорию и практику диагностической деятельности, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики при изучении лиц с ОВЗ разных нозологических групп</p> <p>Уметь: выбирать психодиагностический инструментарий для изучения обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп с учетом специфики методик, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования</p> <p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования лиц с ОВЗ с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, навыками формулирования рекомендаций для определения це-</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.</p>   | <p>лей психологического сопровождения лиц с ОВЗ разных нозологических групп</p>   |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p> | <p>3.1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования</p> | <p>Знать: специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы с лицами для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп, направления, методы и современные технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ разных нозологических групп</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия для лиц с ОВЗ разных нозологических групп, осуществлять прогноз психического развития лиц с ОВЗ разных нозологических групп во время проектирования коррекционно-развивающей работы, согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ разных нозологических групп с их родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Владеть: методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ разных нозологических групп</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> <p>3.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p> |  |
|--|---|--|

### **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Экзамен по модулю «Психология лиц с ОВЗ» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу или 36 часов (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

| Курс   | Сессия | Трудоемкость в ЗЕ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |    |    | Всего контактных часов | Из них                       |                      | Кол-во часов на СРС       |                             | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------|--------|-------------------|---------------------------|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------|
|        |        |                   |                           | ЛК                | ПР | ЛБ |                        | Из них в интерактивной форме | В форме практической | Общее количество часов на | из них – на курсовую работу |                          |                |
| 5      | 1      | 1                 | 36                        |                   |    |    |                        |                              | 27                   |                           | 9                           | экзамен                  |                |
| Итого: |        | 1                 | 36                        |                   |    |    |                        |                              | 27                   |                           | 9                           | экзамен                  |                |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

| № п/п         | Наименование раздела, темы   | Контактная работа |           |    | Всего контактных часов | Из них                       |                      | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|---------------|--|-------------------|-----------|----|------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
|               |  | ЛК                | ПР        | ЛБ |                        | Из них в интерактивной форме | В форме практической |                     |                          |
| 1             | Сурдопсихология с практикумом  | 4                 | 6         |    | 10                     | 10                           |                      | 94                  |                          |
| 2             | Логопсихология с практикумом   | 6                 | 6         |    | 12                     | 4                            |                      | 159                 |                          |
| 3             | Психология детей с ЗПР с практикумом                                     | 6                 | 8         |    | 14                     | 4                            |                      | 121                 | -                        |
| 4             | Тифлопсихология с практикумом  | 2                 | 4         |    | 6                      | 4                            |                      | 30                  | -                        |
| 5             | Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с практикумом | 2                 | 4         |    | 6                      | 4                            |                      | 98                  |                          |
| 6             | Психология лиц с умственной отсталостью с практикумом                    | 8                 | 16        |    | 24                     | 4                            |                      | 39                  |                          |
| 7             | Психология лиц расстройствами аутистического спектра с практикумом       | 10                | 18        |    | 28                     | 4                            |                      | 76                  |                          |
| 8             | Психология лиц с тяжелым и множественными нарушениями с практикумом      | 8                 | 16        |    |                        | 4                            |                      | 111                 |                          |
| экзамен       |  | -                 | -         |    | -                      | -                            |                      | 27                  | 9                        |
| <b>ИТОГО:</b> |  | <b>8</b>          | <b>10</b> |    | <b>18</b>              | <b>8</b>                     | <b>0</b>             | <b>90</b>           |                          |

**Содержание дисциплины(модуля)**

## **СУРДОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

### **Тема 1. Теоретические вопросы сурдопсихологии.**

Предмет и задачи сурдопсихологии. Классификация лиц с нарушенным слухом. Содержание, методы и приемы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями слуха.

### **Тема 2. Особенности развития познавательной сферы лиц с нарушениями слуха.**

Развитие зрительного восприятия неслышащих. Роль тактильно-вибрационных, двигательных, осязательных слуховых ощущений в развитии лиц с нарушениями слуха. Особенности речевого развития глухих и слабослышащих. Особенности развития памяти при нарушениями слуха. Развитие внимания при нарушениях слуха. Специфика развития мышления при нарушениями слуха. Специфика развития воображения при нарушениях слуха.

### **Тема 3. Своеобразие личностного развития лиц с нарушениями слуха.**

Специфические особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у лиц с нарушениями слуха. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха. Своеобразие формирования познавательных интересов у детей и подростков с нарушениями слуха.

### **Тема 4. Своеобразие развития деятельности лиц с нарушенным слухом.**

Особенности развития предметной деятельности неслышащих детей. Своеобразие игровой деятельности у детей с нарушениями слуха. Своеобразия учебной деятельности у детей с нарушениями слуха. Специфические аспекты готовности детей с нарушенным слухом к обучению в школе. Психологические аспекты инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха. Трудовая деятельность неслышащих, ее особенности и роль в социальной адаптации.

### **Тема 5. Средства коммуникации лиц с нарушениям слуха.**

Понятие «специфические средства общения глухих и слабослышащих». Место альтернативных средств коммуникации (дактиля и жестовой речи) в современной системе обучения, воспитания и социализации лиц с нарушениями слуха: «мимический метод», «чистый устный метод», «билингвистический метод». Отрицание жестового языка как средства общения и обучения глухих в чистом устном методе, в вебротональном методе. Альтернативные подходы к использованию дактильной и жестовой речи в современной зарубежной и отечественной сурдопедагогике. Метод тотальной коммуникации. Нравственно-этические основы и психология общения с инвалидами с нарушениями функции слуха и инвалидами с нарушениями. Законодательное обеспечение деятельности переводчиков жестового языка.

## **ЛОГОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

### **Тема 1. Теоретические основы логопсихологии,**

**понятия, цели, задачи.**

История развития логопсихологии, цели, задачи, принципы, место среди междисциплинарных наук, взгляды ученых на структуру речевого дефекта, причины нарушений речи, аспекты совместной работы врача-психоневролога и логопеда.

### **Тема 2. Речь как высшая психическая функция**

Речевое и психическое развитие, характеристика речи, классификация речевых расстройств, клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация.

### **Тема 3. Структура отклоняющегося развития речи**

Структура отклоняющегося развития речи: умственно отсталые дети (особенности развития ВПФ), дети с ЗПР (особенности развития ВПФ), особенности развития ВПФ при дефицитарных нарушениях, при ТНР.

## **ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗПР С ПРАКТИКУМОМ**

### **Тема 1. История и современное состояние организации дифференцированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР**

Клиническая и социокультурная парадигмы в специальном и инклюзивном образовании. Специальная психология и клиническая психология: проблема разграничения. Эволюционирование системы образования детей с ЗПР. Роль биологических и социальных факторов в социокультурном и психическом развитии ребенка. Категория развития в специальной психологии. Понятие нормативного и отклоняющегося развития. Задержка развития как специфический вид психического дизонтогенеза: история выделения категории ЗПР в детской популяции, распространенность в популяции.

Терминология, используемая для обозначения ЗПР. Систематика ЗПР. Понятие минимальной мозговой дисфункции, динамика ее проявления. Принципы отграничения ЗПР от сходных состояний.

### **Тема 2. Дети с ЗПР как объект междисциплинарных исследований»**

Задержка развития как специфический вид психического дизонтогенеза  
Особые образовательные потребности.

Основные принципы, методы выявления нарушений и изучения индивидуального развития и социальной адаптации детей с ЗПР.

Ведущая роль обучения в развитии детей с ЗПР. Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация.

Клинико-психологические исследования ЗПР. Проблема дифференциации неуспевающих школьников в начале XX века (В.П.Кащенко, Г.И.Россолимо, Н.И.Озерецкий) Становление системы психолого-педагогической помощи детям с ЗПР. Типологизация ЗПР: клиническая классификация М.С.Певзнер, классификация ВВ Ковалева; этиопатогенетический подход классификации ЗПР К.С.Лебединской; психологическая типология Е.Л.Инденбаум, психолого-педагогическая типология Н.В.Бабкиной, И.А.Коробейникова.

### **Тема 3: Особенности познавательной деятельности у детей с ЗПР. Произвольная регуляция деятельности и поведения у детей с ЗПР в соотношении с возрастной нормой**

Целеполагание, планирование и контроль познавательной деятельности. Дисфункции в пространственно-временных представлениях, зрительно-моторной координации. Признаки недоразвития сложных форм мыслительной деятельности обучающихся, а именно: категориального анализа, абстрагирования, обобщения, опосредствования. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и экспериментально-педагогического исследования познавательной деятельности ребенка, анализа ее уровней и структуры. Общая организация и прогноз потенциальных достижений в области развития познавательной деятельности. Трудности удержания цели, планирования и контроля



познавательной деятельности. Виды помощи в самоорганизации познавательной деятельности.

#### **Тема 4. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с ЗПР.**

Виды аффективно-поведенческих расстройств, затрудняющих усвоение школьных норм и адаптацию к школе. Признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Трудности социального поведения и коммуникации. Проявления стереотипий в реализации усвоенных социальных навыков. Нарушения коммуникативной деятельности. Трудности ориентирования в социальном окружении.

#### **Тема 5 «Диагностическая деятельность как основа комплексного психологического сопровождения детей с ЗПР»**

Цели, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Принцип единства диагностики и коррекции нарушений психического развития (когнитивного, эмоционального и личностного) как основополагающий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР. Субъект психологической диагностики. Конкретный случай как объект психологической диагностики. Функциональный диагноз как организующая основа психолого-педагогической диагностики развития обучающихся с ЗПР. Комплексный мультидисциплинарный характер диагностического обследования. Представления о сложном генезисе состояния нарушенного развития: соотношение биологических и социальных факторов в структуре нарушения. Индивидуальные характеристики психического и социального развития обучающихся с ЗПР. Место и функции психологической диагностики в комплексном обследовании ребенка с ЗПР.

#### **Тема 6: Методы психологической диагностики в профессиональной деятельности специального психолога**

Основные принципы научного исследования, их обоснование. Понятие «метод психологического исследования». Основные и вспомогательные методы психологического исследования. Наблюдение как инструмент изучения деятельности ребенка с ЗПР. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития. Роль катamnестического метода для исследования динамики психического развития детей с ЗПР. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики ребенка с ЗПР.

#### **Тема 7: Индивидуализация образовательного процесса обучающихся с ЗПР на всех уровнях образования**

Концепция специального ФГОС обучающихся с ОВЗ. Актуальные и потенциальные возможности обучающихся с ЗПР. Проблема формирования академических и социальных компетенций обучающихся с ЗПР. Обеспечение особой образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Специальная организация обучения, включающая коррекционно-развивающую направленность, использование специальных приемов, методов и средств обучения). Индивидуализация образовательных потребностей обучающихся. Осуществление результативности образовательных достижений (предметных, метапредметных) в процессе мониторинга индивидуального психосоциального развития. Оценка сформированности социальных (жизненных) компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка. Оказание специальной помощи в осмыслении и расширении академических и социальных компетенций. Приемы актуализации знаний, умений и социальных норм поведения. Развитие навыков социального

взаимодействия обучающихся и освоение способов переноса сформированных знаний и умений в разные жизненные ситуации.

## **Тема 8. Взаимосвязь психологической и педагогической и диагностики в процессе индивидуализации образования детей с ЗПР. Расширение представлений о характере, содержании и вариативности форм психолого-педагогической коррекционной и профилактической работы с обучающимися с ЗПР**

ПП-консилиум как форма взаимодействия психолога и педагогов разного профиля. Технология мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающегося с ЗПР. Принцип обучающего эксперимента в процессе предъявления диагностического инструментария с целью получения надежной, достоверной и полной диагностической информации об особенностях индивидуального развития обучающегося. Критерии и параметры анализа результатов мониторинга. Работа с педагогическим запросом. Конкретный случай. Формулировка диагностической гипотезы. Коллегиальное планирование обследования ребенка и обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики. Профессиональный диалог. Определение индивидуальных особенностей ребенка и создание специальных образовательных условий. Виды парциальных трудностей в овладении предметными знаниями. Трудности в усвоении учебных дисциплин, обусловленные органическими и (или) функциональными нарушениями в структуре высших психических функций.

## **ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА С ПРАКТИКУМОМ**

#### **Тема 1. Теоретические основы изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарат**

История изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Классификации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика личностного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика межличностных отношений лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения высших психических функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение интеллектуальных функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение речевых функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение формирования личности при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Нарушения общения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Тема 2. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Направления и задачи психологической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Командная работа при психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психологическая коррекция познавательной сферы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция личностных особенностей лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция детско-

родительский отношений в семьях, воспитывающий детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ПРАКТИКУМОМ**

### **Тема 1. Общие вопросы**

Определение понятия «умственная отсталость» в специальной психологии. Психолого-педагогическая характеристика психического недоразвития (олигофрения) и поврежденного психического развития (деменция). Отграничение умственной отсталости от смежных и сходных состояний психического дизонтогенеза. Особенности высшей нервной деятельности детей с умственной отсталостью (психологическая характеристика).

### **Тема 2. Особенности психического и личностного развития детей дошкольного возраста.**

Особенности психического развития ребенка с органическим поражением ЦНС в младенческом и раннем периоде. Особенности протекания дошкольного периода развития умственно отсталого ребенка.

### **Тема 3. Роль деятельностного подхода в анализе психического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью.**

Характеристика игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности овладения продуктивными видами детской деятельности умственно отсталыми дошкольниками.

### **Раздел 4. Познавательная деятельность детей с умственной отсталостью.**

Сенсорно-перцептивная деятельность. Ощущения и восприятие детей с нарушениями интеллекта. Внимание детей с умственной отсталостью. Особенности представлений учащихся с умственной отсталостью. Характеристика развития мнестической деятельности умственно отсталых детей в школьном возрасте. Мышление детей с умственной отсталостью. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Раздел 5. Психологическая характеристика деятельности умственно отсталого ребенка школьного возраста.**

Психологическая характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Роль труда в развитии целенаправленной деятельности умственно отсталых учащихся младшего и старшего школьного возраста.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ПРАКТИКУМОМ**

### **Тема 1. Исторический экскурс по теме**

Исторический обзор проблемы, история изучения проблемы раннего детского аутизма. Психолого-педагогическая характеристика лиц с РАС и их особые образовательные потребности. Научно-теоретические современные взгляды, статьи к проблеме развития, обучения и воспитания лиц с РАС (систематика подходов к коррекции).

### **Тема 2. Особенности психического развития лиц с РАС**

Особенности развития перцептивных и мнестических функций лиц с РАС. Особенности интеллектуального и речевого развития лиц с РАС. Особенности развития внимания, памяти, мышления, воображения, игровой деятельности.

### **Тема 3 Организация психолого-педагогической помощи лиц с РАС**

Психологическое консультирование в системе психологической помощи детям с ранним детским аутизмом. Психологическое сопровождение детей и подростков с ранним детским аутизмом. Психологическая поддержка родителей детей с аутизмом. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ПРАКТИКУМОМ**

### **Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

**Понятие «дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (ТМНР).**

Психофизические и личностные особенности разных групп детей с ТМНР. Особые образовательные потребности детей с ТМНР. Принципы организации обучения детей с ТМНР.

### **Тема 2. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ.**

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов как один из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Необходимость разработки ФГОС для детей с ОВЗ. Варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ. Компоненты структуры АООП.

### **Тема 3. Разработка специальной индивидуальной программы развития для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).**

Обоснование необходимости разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Требования к структуре, условиям реализации, содержанию и результатам освоения СИПР. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ТМНР.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495806>.
2. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма : учебное пособие / Ф. Аппе. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 217 с. — ISBN 978-5-4212-0566-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115402> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н. В. Бабкина. — Москва : Владос, 2018. — 145 с. : ил. — (Специальное и инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>.

4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116>
5. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.
6. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619>.
7. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493324>
8. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496493>.
9. Кустова, Т. В. Аутизм у детей : учебно-методическое пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167073> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494641> .
11. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>.
12. Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / О. С. Никольская. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115398> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
13. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09118-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494284> (дата обращения: 21.03.2022).

14. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/489688\\_](https://urait.ru/bcode/489688_)
15. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 01.04.2022).
16. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 01.04.2022).
17. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031900 - «Спец. психология» / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 367 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>.
2. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.
3. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497034> (дата обращения: 21.03.2022)..
4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с. <https://urait.ru/index.php/bcode/442327>.
5. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11243-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493288> (дата обращения: 18.04.2022).
6. Королевы И. В. «Помощь детям с нарушением слуха: Руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 304 с. : ил. (Специальная педагогика) <https://e.lanbook.com/book/97822>
7. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7.

- Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129534>.
8. Речицкая Е. Г. Учебное сотрудничество в системе обучения детей с нарушениями слуха [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, С. А. Зуробьян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2018. - 190, [1] с. : табл.; 20 см.; ISBN 978-5-4263-0551-9 <https://e.lanbook.com/book/107344>.
  9. Финни, Н. Р. Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие. Книга для родителей : методическое пособие : [16+] / Н. Р. Финни ; под ред. Е. В. Ключковой ; пер. с англ. Ю. В. Липес, А. В. Снеговской. – 8-е изд., эл. – Москва : Теревинф, 2019. – 336 с. : ил. – (Особый ребенок). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571173>.
  10. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 16.04.2022).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

**7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:** KasperskyAnti-Virus

**7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

**7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

**7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**



1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ** Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

1. Электронная база данных Scopus
2. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

### **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ** Не предусмотрено.

### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.